

# فروشگاه ، بزرگترین سایت تخصصی معماری

جهت مشاهده آموزش نرم افزارهای معماری از صفر تا ۱۰۰ با زبان فارسی و با

کمترین هزینه [اینجا](#) را کلیک کنید.

جهت مشاهده نقشه ها ، پایان نامه و طرح های نهایی آماده معماری جهت کانسپت

گرفتن و یا تحویل پروژه [اینجا](#) را کلیک کنید.

جهت مشاهده مقالات ، رسالات و مطالعات نهایی آماده معماری جهت تحویل

پروژه [اینجا](#) را کلیک کنید.

بزرگترین سایت تخصصی معماری [WWW.CADYAR.COM](http://WWW.CADYAR.COM)

جهت عضویت در کانال ما در تلگرام کافیسیت روی عکس زیر کلیک کنید.

برای انجام پروژه های عمران و معماری با ما تماس بگیرید.

۰۹۹۰۷۵۳۰۹۲۰



آیدی تلگرام

<https://t.me/Cadyar>

آیدی تلگرام

<https://t.me/Cadyarmemar>

[Vrya.cadyar@gmail.com](mailto:Vrya.cadyar@gmail.com)

جهت مشاهده مطالب زیر به صورت رایگان کافیسیت روی لینک روبرو عنوان موردنظر کلیک کنید

[HTTP://WWW.CADYAR.COM/?CAT=473](http://WWW.CADYAR.COM/?CAT=473)

دانلود کتب معماری

[HTTP://WWW.CADYAR.COM/?CAT=262](http://WWW.CADYAR.COM/?CAT=262)

آموزش رایگان پست پروداکشن در معماری

[HTTP://WWW.CADYAR.COM/?CAT=1377](http://WWW.CADYAR.COM/?CAT=1377)

دانلود مقالات معماری

[HTTP://WWW.CADYAR.COM/?CAT=206](http://www.cadyar.com/?cat=206)

دانلود نقشه های معماری

[HTTP://WWW.CADYAR.COM/?CAT=1300](http://www.cadyar.com/?cat=1300)

دانلود رساله و مطالعات معماری

[HTTP://WWW.CADYAR.COM/?CAT=283](http://www.cadyar.com/?cat=283)

آموزش رایگان نرم افزار های معماری

جهت مشاهده مطالب کاربران مهمان که مطالب خود را به صورت رایگان و یا در قبال هزینه به اشتراک گذاشته اند در سایت کدیاری [اینجا](#) کلیک کنید.

شما نیز میتوانید مطالب خود را در سایت کدیاری به اشتراک بگذارید تا بدون هیچ هزینه ای صاحب شغل دوم شوید.

جهت دریافت هرگونه رساله و مطالعات معماری با قیمت پایین با ما تماس بگیرید.

۰۹۹۰۷۵۳۰۹۲۰

قسمتی از رساله جامع مجتمع آموزش فنی و حرفه ای در 261 صفحه  
در قالب ورد:

مقدمه:

در دنیای امروزی به منظور همگام شدن با تغییرات روزافزون و تطبیق سازمان با نوآوریهای جدید، دیگر نمیتوان به اطلاعات کهنه گذشته و شیوه ها و روشهای نامنظم قبلی اکتفاء نمود. محیط متغییر امروزی یک برنامه ریزی منظم و بکارگیری شیوه های متنوع را برای

بازسازی سازمانی ، می طلبد. ادبیات جدید سازمانی با اشاره به اصطلاحاتی از قبیل : مدیریت کیفیت جامع، یادگیری سازمانی، مهندسی مجدد سازمان، سازمانهای یادگیرنده و مدیریت دانش و... به دنبال ایجاد چارچوب نظری به منظور سازگار نمودن سازمان با محیط بیرونی آن می باشد. اگر بخواهیم سیر تاریخی این اصطلاحات را دنبال نماییم در دسته بندی که از سوی صاحب نظران ارائه گردیده است، دهه ۱۹۸۰ را دهه جنبش کیفیت ( تاکید بر اینکه برای دستیابی به کیفیت بهتر، همه کارکنان باید از قدرت فکری خود بهتر استفاده کنند)، دهه ۱۹۹۰ را دهه مهندسی مجدد ( استفاده از فناوری برای بهبود فرایندهای کسب و کار و کاهش هزینه) و دهه ۲۰۰۰ را دهه مدیریت دانش لقب گرفته اند. (۲)

با توجه به مطالب بیان شده ، مدیریت دانش جدیدترین مفهوم در سازمانهای کنونی می باشد. از آنجاییکه به منظور اجرایی شدن تغییرات، اصطلاحات باید از اساسی ترین و حساس ترین فرایندهای سازمانی صورت پذیرد . به کارگیری مدیریت دانش در آموزش و پرورش به طور نیاز و فرصتهای برای مدیریت عام و هنرستان به طور خاص از اهمیت بالایی برخوردار است. دانش در آموزش همانند این نیازها در سامانههای تجاری می باشد. امروزه باید نخستین تغییرات در سیستم های آموزش و پرورش رخ دهد تا در آینده شاهد نتیجه این تغییرات در نوآوریهای سازمانی باشیم. علی رغم وجود ادبیات بسیار زیاد در خصوص مدیریت دانش در محیطهای صنعتی، مفهوم مدیریت دانش در هنرستان فنی و حرفه ای تقریباً یک موضوع ناشناخته می باشد. (۳)

## مفهوم مدیریت دانش:

دانش ها از لحاظ فیزیکی به دو دسته تقسیم می شوند: ۱- دانش تصریحی ۱ (آشکار) ۲- دانش تصریحی قابل اندازه گیری و کدگذاری بوده و به سادگی قابل دانش ضمنی ۲ رمزگردانی ، پردازش و انتقال می باشد. در حالیکه دانش ضمنی شخصی بوده و فرموله کردن آن مشکل می باشد. آنچه ما دانش می خوانیم از طریق تعامل بین دانش ضمنی و تصریحی و نه هر کدام به تنهایی ایجاد می شود. برخی از صاحب نظران معتقدند ما بیشتر از آنچه می گوئیم ، می دانیم . این عقیده اشاره به وجود دانش ضمنی دارد که باید از طریق بکارگیری ابزار مدیریت دانش به دانش تصریحی تبدیل شود.

مدیریت دانش بعنوان مجموعه ای از فرایندها برای فهم و به کارگیری منبع استراتژیک دانش در سازمان تلقی

می شود. مدیریت دانش ، علاوه بر مدیریت اطلاعات مسئولیت تسهیل در ایجاد دانش جدید و مدیریت روشهای تسهیم و کاربری دانش را نیز برعهده دارد. مدیریت دانش ، کسب دانش درست، برای افراد مناسب، در زمان صحیح و مکان مناسب است به گونه ای که آنان بتوانند برای دستیابی به اهداف سازمان، بهترین استفاده را از دانش ببرند. (۳) . مدیریت دانش ، با

تجزیه و تحلیل و شناسایی دانش لازم و سودمند درگیر بوده و به دنبال برنامه ریزی چند بعدی و کنترل مناسب در توسعه سرمایه های دانش، برای برآوردن هدف های سازمان می باشد.

به طور خلاصه مدیریت دانش، مدیریت فرایندهایی است که ایجاد، انتشار و به کارگیری دانش را از طریق یکی نمودن تکنولوژی ساختار سازمانی و افراد برای ایجاد یادگیری اثربخش، حل مسئله و تصمیم گیری در سازمانها مقرر می دارند. (۴) چالش اصلی مدیریت دانش تبدیل هر چه بیشتر و بهتر دانش ضمنی به دانش تصریحی می باشد.

## آموزش های فنی و حرفه ای در کودکان و نوجوانان

این آموزش ها را می توان به ۲ گروه تقسیم نمود :

۱. مهارت آموزی

۲. آموزشهای حرفه ای

## ۱. مهارت آموزی

- مهارت آموزی مختص کودکان است
- غالباً از طریق بازی ایجاد می گردد
- ضرورت آموزش مربیان

### انواع مهارت :

تعداد و تنوع آن بسیار زیاد است لذا بر اساس استعدادها نیاز به تقویت بیشتر و تخصصی تر دارند و این

تشخیص نیاز به بررسی کارشناسان و روانشناسان در مراکز دارد . برای نمونه :

### رانندگی

همایی که در هماهنگ نمودن مهارت های حرکتی دست و پا و چشم در کودکی فعالیت بیشتری داشته

اند مثلاً دوچرخه سواری یا اسکی و یا ... را تجربه کرده اند سریعتر و بهتر رانندگی را می آموزند .

## خلبان

یا ... مؤثر است ضرورت سرعت و دقت در خلبانی O X برای تقویت دقت بازی های مثل دوز یا

از دیگر مهارتهائی که می توان بر شمرد مهارتهای بینائی - شنیداری و گفتاری - تعادلی - مهارتهای

اجتماعی و زندگی و .... می باشد از طریق بازی آموخته و تثبیت می گردد .

زی استعداد ها و توانائی های کودک را پرورش می دهد و موجب خلاقیت او می شود . کودک از طریق بازی

نحوه زندگی در اجتماع را می آموزد و برای بزرگسالی آماده شده و رشد می نماید . رشد به معنای مسلط شدن بر

مهارت ها و توانائی ها است که کودک در بزرگسالی به آنها احتیاج دارد لذا مراحل رشد این مهارتها را می توان در ۵

مرحله خلاصه کرد .

### ۱. تولد تا یکسالگی

تکرار دادن دست - گرفتن اسباب بازی - نشستن و هل دادن توپ - سینه خیز رفتن به دنبال توپ - یاد

می گیرد چرخش توپ را - خوب گوش کردن - با کمک دستها بلند شدن و ضربه زدن به توپ و ....

### ۲. یکسالگی تا یک و نیم سالگی

افزایش مهارت دقت - تقلید - اکتشاف - استفاده از بعضی اشیاء مثل بُرس و ....

۳. یک و نیم سالگی تا دو سالگی

شنیدن و هل دادن چرخ دستی - راندن سه چرخه - تکرار بازی ها مثلاً چیدن مکعبها - برقراری ارتباط با

بزرگسالان و تکان دادن قاشق ، تولید صداهای دو سیلابی و در نهایت دو کلمه ای و تقلید از بزرگسالان -

باشک و مفهوم مخفی شدن و ....

۴. دو تا سه سالگی

ایجاد صداهای سازها مثل طبل زدن - علاقه به کتاب و قصه - ضربه به توپ با پا - سه چرخه سواری -

نخ کردن مهره ها - بازیهای نمایشی - نقاشی آب رنگ - ظرفشویی و جارو کردن .... را دوست دارد

۵. چهار تا پنج سالگی

اجتماعی شدن - بازیهای گروهی - در محیط باز و در زمین بازی - شناخت قوانین و مقررات - حفظ

معاذ و روی خط راست راه رفتن - بالا رفتن از پله ها - پریدن کوچک - دور زدن و پا زدن دوچرخه - شنیدن

معما و جوک - و نواختن سازهای کودکانه و ....



۶. شش تا هفت سالگی

علاقه به بازی های تخیلی (مامان بازی و دکتر بازی و فروشگاه بازی و پذیرش نقش ) بازیهای گروهی قایم

شک - گرگم به هوا و .... . هنوز بی علاقه به مسابقات ورزشی هستند ( چون تحمل باخت و شکست را ندارند ) -

طناب بازی سرسره - الاکلنگ - نردبان طنابی - نقاشی با ریزه کاری بیشتر - شنیدن داستانها و حکایتها -

کشف طبیعت و نواختن ساز و بازی های مشترک بین دو جنس بدون حساسیت جنس خاص

این مرحله باید در منزل انجام شود لذا تسلط ، شناخت ، دقت ، علاقه و آموزش جدی مربیان را برای مهارت

آموزی می بلبد

از جمله بازیهای دیگر انواع پازلها - چهره سازی ها - جورچینها - بازیهای ریاضی و آموزشی مفاهیم -

بازیهای فکری - معماها و کتابهای رنگ آمیزی و نقاشی - مازها و تصاویر مشابه - سایه ها و .... است .

۲. آموزش های حرفه ای (غالباً ویژه نوجوانان و جوانان است )

- انواع آموزش
- آموزش در مراکز
- آموزش توسط واحد های سیار
- آموزش در پادگان ها
- آموزشهای ضمن کار
- آموزشهای خود یار فنی ( آموزشهای استفاده - نگهداری - عیبیابی و تعمیرات جزئی کلیه وسائل خانگی و شخصی )
- آموزش سرپرستان
- آموزشگاههای آزاد

در حال حاضر سازمان فنی و حرفه ای با ۵۳۹ مرکز در رشته های بسیاری و غالباً رشته های پایه به آموزش  
خواهران و برادران مشغول است .

### انواع گواهینامه

- کارگر متخصص
- مهارت درجه ۲
- مهارت درجه ۱

- داشتن مدارک مهارت درجه ۱ و ۲ علاوه بر امتیاز دریافت وام خود اشتغالی می تواند پس از گذراندن سال اول عمومی هنرستان فنی و حرفه ای امکان اخذ دیپلم و ورود به دانشگاه را تسهیل و تسریع نماید .
- از انواع آموزش ، آموزش در مراکز آزاد و ثبت نامهای انفرادی مؤثر از باقی روشها بوده است .
- انتخاب رشته آموزشی با توجه به استعدادها و علائق ، توانمندیها و انتخاب خود فرد بسیار متنوع است اما فرا گیری کامپیوتر - آرایشگری - ماشین نویسی - حسابداری غالباً در دسترس تر و بیشتر است .

## مدیریت دانش در هنرستان کارو دانش:

اگرچه زمان بسیار زیادی از شناسایی مفهوم مدیریت دانش بعنوان ابزار حیاتی در سازمانها می‌گذرد، لیکن مدیران آموزشی و معلمان اخیراً شروع به شناسایی روشهای بکارگیری سیستمهای اطلاعاتی به منظور ایجاد محیط یادگیری اثربخش نموده‌اند. (۵) معلمان به صورت انفرادی منابع مادی، فعالیتهای کلاسی، روشهای تعلیم و تربیت و بینش‌های عملی یادگیری را تعیین می‌نمایند. اینها دانش‌های نفیدی هستند که بالقوه قابل تهمس و استفاده مجدد می‌باشند. گرچه تحقیقات بسیاری در خصوص تکنولوژی اطلاعات در بخش‌های صنعتی صورت پذیرفته است لیکن این نوع تحقیقات در محیطهای یادگیری و آموزشی بسیار کم انجام شده است.

بنابر گفته صاحب‌نظران، مدیریت دانش میتواند در تدوین خط‌مشی و انجام عملیات مورد

انتظار به مدیریت آموزشی کمک نماید. دانش یک موضوع ثابت نیست بلکه یک فرایند پویا

می‌باشد. همچنین دانش باید از اطلاعات و داده‌ها تمیز داده شود. داده‌ها حقیقت یا

حقیقتهای فرض شده می‌باشد. اطلاعات بازتاب تجارب (گفته شده، شنیده شده یا درک

شده) در تعامل با داده‌هاست. ضبط داده‌ها یک فرایند مکانیکی می‌باشد در حالیکه ضبط

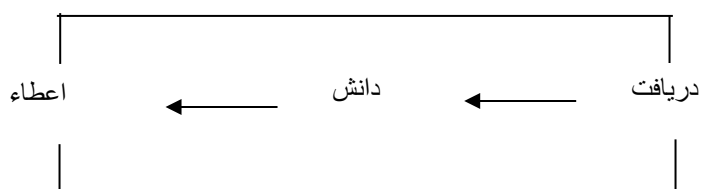
اطلاعات یا تجارب حاصل از اطلاعات یک فرایند شناختی است

در سالهای اخیر بیشتر اقدامات انجام شده در سازمانها به منظور سازماندهی ساختار سازمانی بر اساس دانش و تطبیق استراتژی مدیریت دانش برای به کار انداختن سرمایه های ذهنی می باشد. در حوزه های آموزش ، هنرستان فنی و حرفه ایینقطه اتکاء برای تغییرات اجتماعی و آموزشی می باشد. در ایجاد هنرستان فنی و حرفه اییادگیرنده، ماموریت بسیار مهم ، حرکت در راستای تغییرات سریع می باشد. خصوصیات سازمانهای آموزشی متفاوت از شرکت های صنعتی می باشد، این تفاوتها می تواند در مواردی از قبیل: اهداف سازمانی ، فرایندها ، فرهنگ و مشتریان باشد. مدل های مدیریت دانش به کار گرفته شده توسط صنایع نمی توانند عیناً به هنرستان فنی و حرفه ایانتقال یافته و مورد استفاده قرار گیرند، بلکه باید در خصوص هسته اصلی دانش در سازمانهای آموزشی به تفکر جدید و مجزا پرداخت. (۷)

علی رغم توجه خاصی که به موضوع یادگیری می شود، هنرستان فنی و حرفه اییو نیروی انسانی شاغل در محیطهای آموزشی به صورت خیلی ناچیز دانش خود را در میان افراد تقسیم می نمایند. دلایل این امر می تواند ناشی از دلایل ساختاری و یا دلایل هنجاری باشد. از لحاظ ساختاری، معلمان زمان اندکی را به دوره های روزانه برای یکی نمودن و به اشتراک گذاشتن ایده ها و بازنگری تدریس شان اختصاص می دهند. از لحاظ هنجاری، اعطاء و دریافت اطلاعات در میان معلمان نهادینه نشده است. شاید دلیل این امر فرهنگ دلسرد کننده برخی هنرستان فنی و حرفه اییباشد.

بسیاری از سازمانها سرمایه گذاریهای هنگفتی در تکنولوژی و ارائه آموزشها می نمایند، در صورتیکه به هیچ وجه چنین سرمایه گذاری را در تسهیم و ایجاد دانش انجام نمی دهند. حتی زمانی که در تلاش به منظور تسهیم و به کارگیری دانش هستند، این امر را بسیار مشکل و ناشدنی می پندارند. اگر به محیط صنعتی و تجاری به دقت بنگریم این سازمانها اشتراک دانش را بعنوان یک ارزش آشکار پذیرفته اند و مکانیسمی برای تسهیم دانش های موجود طراحی نموده اند. (۸) (شکل شماره ۱)

مسئولیت



فرصتها

مشکلات اساسی در جاری نمودن دانش در آموزش و پرورش ارتباط نزدیکی با دانش معلمان دارند. بیش از نیمی از دانش معلمان بصورت ضمنی می باشند. موانع مدیریت دانش در هنرستان فنی و حرفه ای می تواند به سه دلیل ایجاد شوند: ۱- عدم تعیین مناسب اهداف

تسهیم و مدیریت دانش ۲- وجود فرهنگ های محدود که معلمان را به نگهداری و حفظ منابع و دانشهای خویش به صورت انفرادی، تشویق می نمایند. ۳- مجزا نمودن فعالیتهای صورت گرفته معلمان از دیگر همکاران خود و انجام وظایف به صورت شخصی نیز از موانع موجود در اجرای مدیریت دانش می باشند. تسهیم اطلاعات در هنرستان فنی و حرفه ایی یک امر معمولی نیست بلکه بعنوان کلیدی برای موفقیت سازمانی در یک جامعه دانش مدار مانند هنرستان می باشد. اشتراک دانش در هنرستان فنی و حرفه ایی باعث اخذ تصمیمات موثر بوده که پیشرفت هنرستان را بعنوان یک سازمان یادگیرنده در بر خواهد داشت. با توجه به مطالب بیان شده، مدیریت دانش در هنرستان فنی و حرفه ایی یکن بسیار مهمی در بهبود شیوه های یادگیری و تدریس معلمان و ایجاد کننده فرصتی مناسب برای به اشتراک گذاشتن تجارب و دانش در بین دست اندرکاران آموزشی در محیط هنرستان می باشد.

**جهت دریافت هرگونه رساله و مطالعات معماری با قیمت پایین با ما**

**تماس بگیرید.**

**۰۹۹۰۷۵۳۰۹۲۰**